



Collège International de l'Adolescence
 Université Paris 7 Denis Diderot
 26 rue du Paradis - 75010 Paris
<http://cila-adolescence.com/>
cilacollege@gmail.com

Lettre du président p.2
 Formations p.3
 Le CILA accueille un nouveau membre p.4
 Colloques à venir p.5
 Quelques publications p.11
 Point de vue... p 16

Lettre du président

Edito

Winnicott, dans une lettre à son collègue H. Rosenfeld, évoque ces patients qui, de façon transitoire au cours de leur analyse, sont très malades et « ne supportent pas le fossé entre l'intensité de ce qu'ils vivent et l'interprétation analytique »...

A lire p.2

Découvrez les colloques

CILA à venir

Colloque CILA
Adolescence et institutions
 Samedi 13 janvier 2018 Paris

Colloque CILA
Agir et inhibition :
Les voies de la symbolisation à
l'adolescence
 Lausanne, Suisse, 26 Mai 2018

Et bien sûr les 20 ans du CILA
Les psychothérapies de
l'adolescent
Paris, 17 et 18 novembre 2017

A lire p. 5.

FORMATIONS

Le CILA relance début 2018 une formation à destination des professionnels travaillant dans le champ de l'adolescence, pour une durée de 3 ans. Cette formation a pour but de former à la clinique psychanalytique de l'adolescence et de transmettre une théorie vivante du processus d'adolescence soutenue et promulguée par les membres formateurs du CILA.

A lire. p.3

Retrouvez l'actualité des membres en p. 11.

AGENDA :

REPRISE DES SEMINAIRES du CILA
 (réservés aux membres) :

Samedi 2/12/17 matin

Samedi 2/06/18 matin

EDITO

**Le sel de la mère**

Winnicott, dans une lettre à son collègue H. Rosenfeld, évoque ces patients qui, de façon transitoire au cours de leur analyse, sont très malades et « ne supportent pas le fossé entre l'intensité de ce qu'ils vivent et l'interprétation analytique ». L'analyste se montre alors raisonnable lorsqu'il fait savoir au patient qu'il accepte ses projections, mais Winnicott considère que ce n'est pas assez profond. Il associe alors sur une patiente adolescente qui connaît des périodes de ce type pendant une vingtaine de minutes pendant la séance ; avec elle, plus il se montre raisonnable, plus il devient un persécuteur. Heureusement que, conclut-il, la patiente se rétablit avant la fin de la séance. Etre (trop) raisonnable avec une adolescente en souffrance la rend folle, comme persécutée par son analyste en position d'une mère folle dans le transfert.

On se souvient aussi du récit clinique où il entendit une femme dans le discours de son patient ; la clinique est traversée par ces moments intenses, inouïs, qui dépassent l'entendement usuel mais qu'on peut utiliser dans la dynamique du transfert. La clinique, cette fée qui nous convainc de l'intérêt de ce nous faisons, non pas dans le sens d'une croyance au sens religieux, mais plutôt pour l'expérience émotionnelle qui ouvre sur une conviction, celle d'un aller et retour indissociable entre théorie psychanalytique et clinique du sujet vivant.

C'est à cette expérience potentielle que je vous invite lorsque, en novembre prochain, nous fêterons les 20 ans du CILA. Venez et faites venir, cela pourrait bien être joyeux !

Bon été à tous,

Florian Houssier, Président du CILA

FORMATION DU CILA

Le CILA relance début 2018 une formation à destination des professionnels travaillant dans le champ de l'adolescence, pour une durée de 3 ans. Cette formation a pour but de former à la clinique psychanalytique de l'adolescence et de transmettre une théorie vivante du processus d'adolescence soutenue et promulguée par les membres formateurs du CILA.

Le CILA propose et assure une formation clinique et théorique d'orientation psychanalytique destinée aux psychologues cliniciens et aux internes en psychiatrie qui leur permette de soutenir et d'élargir leur pratique et leur écoute auprès d'adolescents et de jeunes adultes. Cette formation ouvre sur l'élaboration d'un positionnement clinique qui tend vers la compréhension de la spécificité du fonctionnement psychique de l'adolescent ; elle représente également un lieu d'élaboration privilégié pour les étudiants engagés dans un Master 2 Recherche ou une thèse dans le champ des pathologies adolescentes.

Cette formation d'une durée de trois ans repose sur un **séminaire théorico-clinique, une supervision clinique, ainsi que les journées et les soirées du Cila consacrées à la pensée d'un auteur actuel** qui en constituent le cadre, en y associant toute participation volontaire aux activités de recherche de l'association.

S'étayant sur l'étude approfondie des textes métapsychologiques fondamentaux, les trois années de ce séminaire croiseront dès la première année les expériences cliniques incluant la dynamique institutionnelle et la technique psychothérapeutique avec l'adolescent dans leur articulation aux textes freudiens et post-freudiens majeurs.

Elle sera davantage centrée la première année sur la consultation, la question diagnostique et les diverses formes de prise en charge psychothérapiques. Dès la deuxième année, la spécificité des institutions, le repérage des liens entre les pathologies de l'adolescence et les dynamiques institutionnelles seront précisées en les confrontant aux différentes théorisations psychanalytiques actuelles de l'adolescence. Enfin, la troisième année sera destinée à approfondir la formation à la technique psychothérapeutique d'orientation psychanalytique avec l'adolescent et ce qui en fait sa spécificité.

Les séminaires comme la supervision clinique sont assurés par des membres du CILA ; ils ont lieu *quatre fois par an*, et s'adaptent aux disponibilités de la majorité des intéressés.

Chaque candidat à la formation peut choisir, dans l'association, un tuteur ou référent qui l'accompagnera dans son parcours, l'engageant (ou l'invitant) à participer aux activités du CILA : participation à l'organisation de colloques ; participation à une recherche ; écriture d'articles pour une publication ; participation à la construction de la newsletter (deux par an), etc.

La validation de cette formation, au terme de ces trois années, s'effectue d'une part, par un entretien avec deux membres de l'association et d'autre part, par une communication orale individuelle ou en groupe à l'occasion d'un échange collectif mettant en valeur les éléments d'une écoute de l'adolescent. A l'issue de cette validation, le jeune clinicien devient membre du Collège International de L'Adolescence et contribue à ses diverses activités nationales et internationales.

Inscriptions sur lettre de motivation et entretien Cotisation au CILA : 100 Euros pour l'année - Participation à la supervision : 25 euros la séance

Déroulement programmatique : première année : E. Caule & F. Houssier ; 2^{ème} année : J.-Y. Lefourn ; 3^{ème} année : P. Givre ; Supervision clinique : F. Marty.

Référence générale : F. Houssier.

FORMATIONS HORS CILA

Blanquet B., Pour une approche psychanalytique du bilan psychologique de l'adolescent via les épreuves graphiques

Drieu, D., Rebelo, T. Séminaire à Rouen : « groupes et médiations à l'adolescence »

Le CILA accueille un nouveau membre !



Antoine PERIER est, de formation initiale, agrégé d'éducation physique et diplômé de neuropsychologie de la faculté de médecine de Paris 6-Pitié Salpêtrière. Il est docteur en psychologie et psychanalyste (Association Psychanalytique de France). Il pratique la psychanalyse en libéral. Psychanalyste et psychothérapeute depuis 2007 à la Maison des Adolescents de l'Hôpital Cochin, il a également développé une pratique de médiations corporelles. Il est chercheur au sein de l'unité Inserm 1178 (équipe méthodes et cultures).

Ses thèmes actuels de recherche sont la compréhension et l'évaluation des processus de changement dans les psychothérapies psychanalytiques de l'adolescent, l'évolution des capacités de mentalisation dans l'anorexie de l'adolescent et l'application des méthodes qualitatives en psychiatrie et en clinique de l'adolescent. Il est depuis 2012 membre du comité de formation de l'association psychanalyse et psychothérapies (APEP) fondée par D. Widlöcher.

Depuis 2010, Antoine Périer est responsable d'un séminaire mensuel à la Maison des Adolescents, consacré aux psychothérapies psychanalytiques de l'adolescent, séminaire validant pour le DES et le DESC de psychiatrie, qu'il anime avec Jean-Pierre Benoit. Il assure depuis 2016 l'organisation et une part de l'enseignement de la journée consacrée à l'adolescent au sein du diplôme d'université « Psychothérapies et psychopathologie développementale » de l'université Paris Descartes (Pr Moro, Golse et Baubet).

Dernières publications :

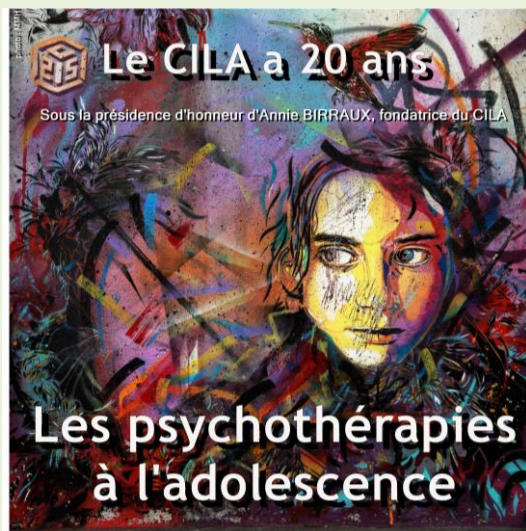
Périer, A. (2016) Fécondité et ambigüité de la notion de séduction en psychanalyse. *Enfances & Psy*, 68 (4), 14-23.

Périer, A. (2016) Se risquer à deux. De l'escalade comme vecteur thérapeutique et comme médiation à l'adolescence. *Psychiatrie de l'enfant*, LIX, 1, 145-171

Le CILA a 20 ans

“Les psychothérapies de l’adolescent”

Vendredi 17 et samedi 18 novembre 2017 - Paris



Longtemps considéré comme un sujet aux limites de l’analysable, l’adolescent, par la spécificité de son fonctionnement psychique, a provoqué une évolution sensible des pratiques de soin ; les premiers psychanalystes d’adolescents se sont ainsi heurtés au modèle de la cure avant d’ajuster le cadre en privilégiant le face à face psychothérapique. Dans le champ des psychothérapies, ce n’est plus tant la qualité de l’interprétation de contenus qui compte que la mise en place d’un cadre souple et étayant, en passant par la co-création d’une dynamique transférentielle positive ; celle-ci implique un déplacement de priorité, du modèle de la cure vers une rencontre intersubjective incluant souvent un style vivant et dialogique.

Depuis Freud et la prise en charge d’adolescents souvent entendus comme des patients névrosés, l’écoute et la compréhension de l’adolescent se sont développées. La diversité des pratiques cliniques implique désormais une créativité à laquelle répond en écho à la polysémie des problématiques adolescentes. La variété des dispositifs cliniques, psychothérapie, thérapie bifocale ou familiale, psychodrame, médiation, approche psycho-pédagogique, institutionnelle, psycho-sociale et autres sont venues confirmer la place singulière de l’adolescence dans le paysage du soin comme de la conception de la vie psychique de l’adolescent. Dans la continuité de cette évolution, on ne peut guère envisager actuellement une psychothérapie d’adolescent sans penser ou prendre en compte ses liens intersubjectifs incluant son environnement, ses parents, sa famille et la société qui l’entoure.

Ces perspectives s’inscrivent dans la possibilité de penser l’adolescence comme un processus central de la construction du sujet, non pas au même titre que l’infantile, mais de façon comparable quant à l’importance des remaniements mobilisés. Ainsi, au moment où le Collège International de l’Adolescence (CILA) atteint ses vingt ans d’existence, nous est rappelé le caractère paradigmatique des mutations adolescentes : tout au long de la vie, il nous est indispensable d’élaborer, sur le coup et dans l’après-coup, les effluves traumatiques ou encore les lueurs d’un passage.

Pour nous aider à penser les soins prodigués aux adolescents au-delà de nos frontières, nous ferons appel aux correspondants étrangers du CILA qui apporteront la dimension culturelle indispensable à l’ouverture du champ de réflexion sur l’adolescence, venant confirmer si besoin était qu’un adolescent sans son environnement, cela n’existe pas.

Vendredi matin : « **L'adolescent dans l'histoire de la psychanalyse** »

Présidence : **A. BRUN**

9h-9h30 : Ouverture du colloque : **F. HOUSSIER**, *La psychothérapie de l'adolescent dans l'histoire de la psychanalyse*.

9h30-11h : Conférences de **Ph. GUTTON**, *Le renouveau de la théorie adolescente*. & **F. MARTY**, *L'adolescence ou l'exigence d'un travail psychique*.

Discutant : **A. BRACONNIER**

11h30-12h45 : Table ronde 1 : **P. HUERRE**, **M. PERRET-CATIPOVIC**, **J.-Y. LEFOURN**

Discutante : **M. RAVIT**

Vendredi après-midi : « **Cultures et politiques** »

Présidence : **J.-F. CHIANTARETTO**

14h-15h30 : Conférences de **M. VINAR**, *Mondes adolescents et vertige de civilisation* & **J.-P. PINEL**, *L'adolescent, la famille et l'institution au défi de l'incestualité maffieuse*.

Discutant : **G. COYER**

16h-17h30 : Table ronde 2 : **D. AMPARO** et **M. MUNIZ GUSMÃO**, **E. CAULE**, **M. HAZA**, **P. GIVRE**

Discutante : **A. TASSEL**

Samedi matin : « **Prises en charge institutionnelles et familiales** »

Présidence : **J. DAYAN**

9h-10h30 : Conférences de **P. ROBERT**, *L'écoute familiale* & **T. PARMAN**, *l'autoritarisme, la famille et l'adolescent*.

Discutant : **G. GAILLARD**

11h-12h30 : Table ronde 3 : **D. DRIEU**, **B. BLANQUET**, **J.-Y. CHAGNON**, **P. ROMAN**

Discutante : **C. LEBRUN**

Samedi après-midi : « **La psychothérapie psychanalytique de l'adolescent** »

Présidence : **B. GOLSE**

14h-15h30 : Conférences de **G. STEPHANATOS**, *Se construire, se détruire à l'adolescence* & **H. MAIDI**, *Clinique et psychothérapie à l'adolescence*.

Discutante : **F. DARGENT**

16h-17h30 : Table ronde 4 : **C. MATHA**, **F. POMMIER**, **M. REZENDE CARDOSO**, **A. MOREL**

Discutante : **I. BERNATEAU**

17H30 Conclusion : **F. HOUSSIER**

Deise AMPARO, Professeur à l'Université de Brasília, Brésil

Isée BERNATEAU, psychanalyste, maître de conférences-HDR à l'université Paris-Diderot

Brigitte BLANQUET, MCF à l'UCLy, Directrice pédagogique du Master de psychologie clinique enfant, Ado, Présidente du CERCL, Membre du CILA

Alain BRACONNIER, membre du comité de rédaction de la revue Adolescence, Professeur émérite de l'Ecole de Psychologues Praticiens, responsable de la formation APEP

Anne BRUN, Psychologue, Psychanalyste, Professeur de psychopathologie et psychologie clinique, directrice du CRPPC, Université Lyon 2

Emmanuelle CAULE Psychologue, Psychanalyste, Chargée de cours Université de Bordeaux, Vice-Présidente du CILA

Jean-Yves. CHAGNON, Psychologue, Psychothérapeute, Pr Université Paris 13, expert judiciaire, Tribunal de Bourges, Membre du CILA (SPC)

Jean-François. CHIANTARETTO, Psychologue clinicien et psychanalyste, professeur de psychopathologie à l'Université Paris 13 SPC

Jacques DAYAN, professeur de psychiatrie de l'enfant de l'adolescent, Rennes 1 ; Inserm U1077, psychanalyste, codirecteur revue Adolescence

Didier DRIEU, Professeur Psychopathologie de l'enfant, université de Rouen -Normandie

Gilbert COYER, Maître de conférences, Université Paris 13 (SPC)

Fanny DARGENT, Psychologue, Psychanalyste, Maître de conférences, Université Paris Diderot

Georges GAILLARD, Professeur, CRPPC EA653, Université Lumière Lyon 2, Psychanalyste, membre du IV^e Groupe. Membre de Transition (Association Européenne, analyse de groupe et d'institution)

Philippe GIVRE Psychanalyste, Maître de conférences à l'université Denis Diderot - Paris VII et membre du CILA

Bernard GOLSE, chef de service de psychiatrie infantile à l'Hôpital Necker-Enfants malades (Paris) et professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'université Paris Descartes ; psychanalyste, membre de l'APF

Philippe GUTTON, Psychiatre, Psychanalyste, Professeur des universités, Fondateur de la Revue Adolescence. Président d'OLD'UP

Marion HAZA, Psychologue, Maître de conférences à l'université de Poitiers, secrétaire du CILA

Florian HOUSIER, Psychologue, Psychanalyste, Professeur de psychologie clinique et de psychopathologie, Université Paris 13 (SPC), Président du CILA

Patrice HUERRE, Psychiatre, psychanalyste, coordinateur national de la pédopsychiatrie du groupe CLINEA, président de l'Institut du virtuel

Caroline LEBRUN, Psychologue, psychanalyste, Service de médecine préventive des étudiants de Sorbonne universités, membre du CILA et de l'EPCI

Jean-Yves LEFOURN, Pédopsychiatre, Psychanalyste, Secrétaire adjoint du CILA

Houari MAIDI, Psychologue, psychanalyste, professeur des Universités à Besançon

François MARTY, Psychologue, psychanalyste, professeur de psychologie clinique et de psychopathologie, université Paris Descartes SPC, membre du CILA

Catherine MATHA, Psychanalyste. Maître de conférences à l'Université de Paris 13 (SPC)

Alexandre MOREL, psychologue, psychanalyste, docteur en psychologie, département de Psychiatrie Infanto Juvénile de l'institut Mutualiste Montsouris (Paris)

M. MUNIZ GUSMÃO, Doctorant, Université de Brasília, Brésil

Talat PARMAN, psychiatre-psychanalyste (SPP-Ist Psych. Ass.)

Maja PERRET-CATIPOVIC, Psychologue, psychanalyste, directrice médico-psychologique de l'Office médico-pédagogique de l'Etat de Genève

Jean-Pierre PINEL, Psychologue clinicien, Psychanalyste de groupe et d'institution (Transition), Pr Université Paris 13 (SPC)

François POMMIER, psychiatre, psychanalyste, membre affilié de SPF et professeur de psychopathologie à l'université Paris Ouest, membre du CILA

Magali RAVIT, Psychologue, Professeur de psychopathologie et psychologie clinique, Université Lyon 2

Marta REZENDE CARDOSO, Psychanalyste, Professeur à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro – UFRJ

Philippe ROBERT, Professeur de Psychologie Clinique à l'Université Paris Descartes, Président de la SFPPG, Psychanalyste SPP

Pascal ROMAN, Professeur, Institut de Psychologie, Lausanne, Suisse

Gerassimos STEPHANATOS, psychiatre, pédopsychiatre, psychanalyste membre du Quatrième Groupe O.P.L.F, fondateur de l'Association d'études psychanalytiques de l'adolescence « Enivos » Athènes

Anne TASSEL, psychanalyste, ex-maître de conférences Paris Denis Diderot

Marcelo VINAR, Médecin psychanalyste, membre de l'association psychanalytique d'Uruguay et de l'API

BULLETIN D'INSCRIPTION

A retourner à CILA 20 ans

☐ M. ☐ Mme ☐ Melle

Titre : ☐ Docteur ☐ Professeur ☐ Autre :

Nom : Prénom :

Activité : Établissement :

Secteur : ☐ Education ☐ Justice ☐ Santé ☐ Social ☐ Autre Email :@.....

Adresse ☐ Domicile ☐ Professionnelle

Rue

Code Postal Ville Pays

Tel. pour vous joindre en cas de problème :

Tarif :

☐ Individuel : 100 €

☐ Etudiant ☐ Chômeur : 30 € (avec justificatif)

☐ Formation continue : 150 €

Chèque à établir à l'ordre du CILA - L'inscription n'est prise en compte qu'accompagnée de son règlement

N° de Formation Permanente CILA : 11 75 30 17 575

Contact : C. Sallard - 6, rue Rosa Bonheur - 75015 Paris

Permanence téléphonique : Mercredi de 14h à 17 h au : 06 47 76 31 14

Mail : colloque.cila.20ans@gmail.com

Colloque « Adolescence et institutions »

Paris

Samedi 13 janvier 2018

Comité scientifique : P. Robert, A. Bernard, G. Scharmann, F. Marty F. Houssier

Argument : L'adolescent et son institution ressemble à une formulation paradoxale ; la rencontre du sujet adolescent avec ce qui est institué (les règles, les mythes) est une source de confrontation des représentations. Dans un premier mouvement, on serait tenté de considérer avant tout l'opposition entre le trouble voire le désordre du monde interne de l'adolescent et le dehors représenté par les idéaux institutionnels. Or, l'idéal du moi est une des principales instances créées à l'adolescence, source de tension avec les idéaux véhiculés par l'institution. Les mouvements transférentiels des adolescents envers l'institution sont une des voies centrales d'investigation de ce colloque.

L'institution met en évidence ce qui du dedans est projeté sur le dehors par les adolescents ; mais elle témoigne également de la théorie voire de l'idéologie du soin véhiculée par les adultes, vécus comme des substituts parentaux exportés dans un autre cadre. Historien de sa famille, l'adolescent est aussi celui qui, en dehors de l'espace familial, débusque les mythes fondateurs de l'institution, relevant les contradictions comme les aspects plus cachés des fantasmes organisateurs de la vie institutionnelle ; ces fantasmes, généralement inconscients, relèvent d'une dynamique narcissique voire archaïque et non seulement œdipienne.

A travers des récits concernant des lieux de soin comme des espaces publics (collège-lycée), nous interrogeons les effets de rencontre entre l'adolescent et un cadre contenant et ses interdits ; l'impact éducatif de ce type de lien contraste avec d'autres types d'institution d'état comme l'armée. Le fonctionnement parfois rigide ou sévère de certaines institutions révèle un contre-investissement qui prend la forme d'une fascination pour l'adolescence, quand l'adolescent attend parfois d'assouvir son besoin d'autorité.

Nous centrerons notre journée sur les spécificités des suivis en institutions. Nous évoquerons différents types d'institutions médico-éducatives, ou comment accueillir la souffrance psychique de l'adolescent, son désarroi, mais aussi sa vitalité, ou sa créativité irradiante pour l'ensemble du corps social. Le transfert adolescent, du côté du radicalement nouveau, donne des transferts morcelés, plus médians que névrotiques, d'où la recherche d'institutions à même de participer à la recherche de sens, une des visées partagées entre l'adolescent et son espace d'accueil.

Appel à communications : Dans le cadre des ateliers de ce colloque, des propositions sont attendues par les membres du CILA intéressés. Mail : houssier.florian@gmail.com

Colloque Agir et inhibition : les voies de la symbolisation à l'adolescence

Lausanne, SUISSE, 26 Mai 2018

D'hier à aujourd'hui, un fait clinique insiste : les pratiques de soin auprès des adolescents ont évolué en fonction d'une expression symptomatologique qui se présente entre acte et inhibition. Prise dans une conflictualité somato-psychique mêlant dedans et dehors, l'adolescence semble être le temps où l'expression de la souffrance passe par des violences faites aux corps subjectif comme social, soulignant par là les aspects protéiformes des problématiques cliniques de l'adolescence.

Cette problématisation suggère qu'acte et inhibition sont un couple d'opposé, ce qui est resté en silence pouvant parfois éclater dans des passages à l'acte que personne n'a vu venir. Pourtant, il est nécessaire de ne pas généraliser l'idée selon laquelle les conduites agies et inhibées seraient les deux faces de la même problématique. Il existe aussi des troubles spécifiques à l'inhibition passant par la fuite de la pensée, le retrait ou encore le silence parfois assourdissant d'adolescents livrés à eux-mêmes. Les actes symptomatiques, eux, ont tendance à masquer l'existence de ces adolescents souvent isolés et discrets au point d'inquiéter leur environnement ; ces actes chassent notamment sur les terres bien connues aujourd'hui des attaques du corps, des transgressions, défis et autres provocations diverses jusqu'à, parfois, des passages à l'acte dont la violence sidère et défie l'entendement. D'un point de vue psychodynamique, agir et inhibition à l'adolescence posent la question du destin pulsionnel de l'événement pubertaire et, dans ce contexte, de la gestion du couple activité/passivité (activation/passivation).

Ces problématiques, dans le champ du soin et du social, cachent avec peine des conflits dans les liens ou dans la famille. Ce colloque posera notamment les questions suivantes : comment favoriser l'appropriation d'une histoire familiale souvent en souffrance ? Comment soutenir un travail de symbolisation dans le temps de réaménagement ouvert par l'événement pubertaire ? Comment aider ces adolescents à accepter un accompagnement relevant d'une psychothérapie psychanalytique ou de toute approche complémentaire, médicale, éducative ou sociale ?

Les actes symptomatiques et l'inhibition partagent un point commun, celui de ne pas pouvoir passer par des mots pour dire quelque chose d'une souffrance relevant parfois d'un indicible ; ce colloque à destination des praticiens, en conjuguant une approche plurielle orientée par la référence psychanalytique, réfléchira sur les questions posées par l'inhibition et les conduites agies dans leur complexité subjective, familiale et sociale.

Comité scientifique et d'organisation : Maja PERRET-CATIPOVIC, Pascal ROMAN, Florian HOUSSIER

Recherches en cours

Depuis décembre 2016 : Groupe de recherche « Gémellité et fin d'adolescence. Comprendre les voies d'élaboration de la relation au frère jumeau pour créer son projet de vie » ; direction : F. Houssier et A. Christaki, avec P.-C. Pheulpin, S. Vibert, A. Prigent, S. Ikiz

Articles parus :

- Fuhrmann, C., Gerber, A., Roy, M., & Roman, P. (2017). Fonctions du groupe thérapeutique dans la clinique des adolescents auteurs de violences sexuelles. *Psychothérapies*, 37 (1), 19-29.
- Papot, V. Haza, M. (2017.) Les images trash des adolescents sur les réseaux sociaux. *Adolescence*, 34, 4, 843-852.

Articles à paraître :

- Blanquet, B. (2018) "le sens du délit à l'adolescence"; *Revue Adolescence*.
- Chagnon, J-Y (2018) Direction numéro d'Adolescence sur "Délinquance et féminin" (avec J. Dayan) à paraître en 2018.
- Givre, Ph. (2017) (à paraître), « La défense par l'absurde comme mode d'entrée dans le travail thérapeutique », *Adolescence*, 2017.
- Givre, Ph. (2017) (à paraître), « Phobies sociales/phobies identificatoires », *Psychologie Clinique et Projective*, 23/2017.
- Givre, Ph. (2017) « Complexe de l'intrus et anorexie masculine », *Cliniques méditerranéennes*, n°96, à paraître.
- Houssier F. (2017). S. Freud et ses sorcières : représentations archaïques de la figure maternelle à l'adolescence, in *Le Divan Familial*, 39, à paraître.
- MATHA C. (2017), « Corps affecté, affectation des limites », in *Corps et Psychisme*. A paraître.

Chapitres d'ouvrage :

- Blanquet, B. (2017); " La violence face au désespoir : une solution radicale"; in « Violence et Malêtre. Discriminations et radicalisations »; Sous la Direction de Patrick Ange Raoult, Paris , Dunod.
- Blanquet, B.; Moulin C. (A paraître courant 2018), "Un dispositif bi-focal en milieu ouvert, au service de la spatio-temporalité du sujet adolescent"; in ouvrage collectif "Dispositifs Novateurs de prise en charge d'adolescents": Sous la Direction de Nathalie Dumet et Barbara Smaniotto.
- Chagnon, JY., Matha, C., Roman, P., Rebelo, T. dans Emmanuelli M et Azoulay C sous la direction (2017), *L'interprétation des épreuves projectives*, Eres.
- Houssier F. (2017), Anna Freud e il suo percorso, o quando la psicopedagogia apre la via al processo adolescenziale (Anna Freud et son parcours, ou quand la psychopédagogie ouvre la voie du processus d'adolescence), in Grotta A., Morra P., *L'utopia del possibile. Anna Freud tra pedagogia e psicoanalisi*, Pendragon, Bologna, 2017, p. 155-180.
- MATHA C. (2017), *Les 100 mots de l'adolescent* (8 mots), (à paraître)
- MATHA C. (2017), « L'adolescent dans l'adulte : identifications duelles », in *Père ou Mère*, Paris, Eres, à paraître)
- MATHA C. (2017), « Scarifications à l'adolescence : l'aide de la psychologie projective », in *L'interprétation des épreuves projectives*, dir. Emmanuelli M. et Azoulay C., Paris, Eres, p. 151-160.
- Pelladeau, E (à paraître courant 2018). Un dispositif psychothérapeutique pour les adolescents incarcérés, in ouvrage collectif "Dispositifs Novateurs de prise en charge d'adolescents": Sous la Direction de Nathalie Dumet et Barbara Smaniotto.

Ouvrages :

- Chagnon, J-Y (2017) *Le décrochage scolaire* (dir.) chez In Press.
- Houssier F. et al. (2017) (sous la direction), *Paul Federn. Investissement du moi et actes manqués*, Paris, Ithaque, 2017, 128 p.
- Houssier F. (à paraître Mars 2018), *Freud adolescent*, Paris, Campagne-Première.
- Lebrun, C. (2017). *Interdits et limites*, In Press.
- Stephanatos, G. (2017)., *Constructions de l'analyse, construction de l'analyste*, Athènes, éditions Hestia.
- Stephanatos, G. (2017), *Adolescence et psychanalyse aujourd'hui*, <http://enivos.gr/index.php/info-en-france/articles/101-gerassimos-stephanatos-adolescence-et-psychanalyse-aujourd-hui>

Communications à venir :

- Blanquet B. ; Décembre 2017: UCLy (Université Catholique de Lyon) “ pour une pratique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent”.
- de Kernier N. Décembre 2017 «Tyrannie des idéaux et geste suicidaire à l'adolescence », Colloque « Empreintes et destin des idéaux », Société du Rorschach et des méthodes projectives de langue française, Boulogne, Université Paris Descartes
- Pelladeau, E. Décembre 2017, Penser la perversion transitoire à l'adolescence, Colloque sur les sexualités adolescentes, Revue Adolescence, Paris
- Rebelo T. 2017, Psychose Infantile et Puberté, une articulation impossible ? Les traductions au TAT des remaniements oedipiens de l'adolescence et Maternité, du normal au pathologique
congrès de la Société du Rorschach et des Méthodes Projectives, Paris
- Rebelo T. « médiations culturelles et violences à l'adolescence », Tarouquella K et Drieu D, adolescência e intervenções educativas e psico- socioculturais, Brasília, 21-26/08/2017

Communications passées :

- Blanquet B. ; Avril 2017 : Université catholique de Madagascar, Tannarive
- Haza, M., Avril ; 2017 Action ou vérité, Colloque « Jouer à l'adolescence », ARCAD, Bordeaux
- Haza, M., Mars 2017 Réseaux sociaux, facteurs de risque ou de prévention du suicide ? Journée nationale de prévention du suicide, Bordeaux
- Haza, M., Mars 2017 Adolescence et culture geek, colloque Adolescence et 9^{ème} art, HEBE, Tours

- Haza, M., Avril 2017 Se raconter avec le jeu vidéo, Gamer Assembly, Poitiers
- Houssier F. Mai 2017 The Hietzing School as the birthplace of a psychoanalytic theory of adolescence, at Symposium « Freud/Tiffany and the best possible school », Anna Freud Center, Londres.
- Houssier F. juin 2017 Violences précoces dans le lien : réflexions sur les mobiles inconscients du terrorisme, Colloque « Violence et traumatisme. Enjeux, perspectives cliniques et scientifiques », organisé par le Laboratoire LCPI (EA 4591), Université de Toulouse-Jean Jaurès.
- Houssier F. juin 2017 Journée d'études du Collège International de L'Adolescence (CILA) organisée par le CILA sur le thème : « Sigmund Freud adolescent », Clinique de soins psychiatriques de Bois-le-Roi. Freud, un adolescent si peu tranquille. Communication discutée par P. Gutton
- de Kernier N, Mars 2017 « Insupportable ordinaire de la folie et geste suicidaire à l'adolescence », Colloque La folie ordinaire, Université Paris Nanterre
- de Kernier N et Camart N, Février 2017, Troubles du sommeil chez les collégiens et lycéens tout venant et problématiques psychiques associées, Journée de la fédération de la recherche en psychologie, Université Paris Nanterre
- MATHA C. (2017). "Contre-transfert et après-coup : Freud avec et contre Dora". Journée d'étude organisée par l'UTRPP. Université Paris 13. 30 mars 2017.
- MATHA C. (2017). "Mourir de penser". Colloque *L'adolescent et la tentation suicidaire* du Collège International de l'Adolescence (CILA). Université Catholique de Lyon. Le 24 mars 2017.

Colloque organisé par la Revue Adolescence Les Sexualités adolescentes

samedi 9 décembre 2017

« Qui pose des questions aura des mensonges en guise de réponse », ironisait Winnicott. Comment entendre et parler alors de l'(extra-)ordinaire de la sexualité dans les cures d'adolescent ? C'est bien souvent dans l'écart entre ce qui est dit et ce qui est montré que se loge la conflictualité inhérente au processus adolescent. Si les adolescents savent très bien ce qui les excite, la construction de l'identité sexuée reste quant à elle problématique. L'adolescent est un être sexuellement désorienté, malgré les identifications œdipiennes qui le travaillent. Son vif désir rencontre de puissants obstacles : l'inhibition ou, à l'inverse, une sursexualisation paradoxalement défensive peuvent en être l'issue. En 1997, la Revue Adolescence publiait une monographie sous le titre Sexualités. En vingt ans, les nouvelles technologies ont considérablement modifié leur quotidien : connexion permanente démultipliant les « contacts », images et vidéos partagées, pornographie en libre accès... Si l'amour et la sexualité ont conquis les écrans et parcourent les réseaux sociaux, ces formes actuelles ont-elles pour autant profondément modifié les représentations et les conduites des adolescents ? De la même façon, l'évolution sociétale, et plus particulièrement la plus grande tolérance vis-à-vis des sexualités « minoritaires », a-t-elle eu un impact sur cet âge de la vie, marquée par l'entrée en force du courant sensuel ? Si les modèles psychanalytiques de l'adolescence aident à penser les bouleversements de la puberté et ses effets manifestes ou

latents, les sexualités plurielles sont-elles à entendre comme destin du polymorphisme de la sexualité infantile ou comme l'effet plus spécifique du processus de subjectivation adolescent réinvestissant l'infantile ? L'objet amoureux est-il aussi un objet subjectalisant ? Peut-on enfin concevoir ces sexualités plurielles comme des formes de « perversions transitoires » dont témoigneraient les bousculades (contre-) transférentielles ?

Comité scientifique Marie-Christine Aubray – Fanny Dargent – Jacques Dayan – Nicolas Rabain – François Richard

<http://revueadolescence.fr/wp-content/uploads/2017/06/Bulletin-dinscription-et-programme-Les-sexualit%C3%A9s-adolescentes-9-d%C3%A9cembre-2017.pdf>

Journée d'études internationales – 29 septembre 2017, Université de Lausanne

"Dynamique des violences sexuelles à l'adolescence, processus et potentiels de changement"

Organisée dans le cadre du LarPsyDis de l'Institut de psychologie de l'université de Lausanne.

Renseignements : Flore.Duboux@unil.ch

PROCHAINS COLLOQUES DU CILA :

- **Projet « Devenir adulte »** en janvier 2019
- « Le corps et ses destins à l'adolescence » en juin 2019 à Bruxelles avec A. Masson
- « L'adolescence et ses impasses » avec la revue Adolescence en 2019/2020.
- Colloque prévu les 12 et 13 octobre 2018 avec le laboratoire CRPPC Lyon 2

Partenaires du CILA

[A. P. E. P.](#) Association Psychanalyse et Psychothérapies



Extrait de la Tribune parue dans Médiapart, Juin 2017.
QUAND PARLER D'UNE LÉGENDE NUMERIQUE INCITE AU SUICIDE :
LES DÉRAPAGES DU BLUE WHALE CHALLENGE

A retrouver dans son intégralité [ici](#)

Ces dernières semaines, un phénomène apparu sur les réseaux sociaux russes a à nouveau fait l'objet d'un traitement médiatique particulièrement intensif, relayé de manière (inter)nationale avec l'appui de certains professionnels de la protection de l'enfance sur Internet et d'autres institutions. Sans rentrer dans les détails, pour justement éviter la propagation de ce faux défi, les diffuseurs du Blue Whale Challenge inciteraient le participant, utilisateur des réseaux sociaux, à réaliser chaque jour, pendant 50 jours, un défi dangereux et morbide, jusqu'à l'ultime : le suicide. Ces défis (nuits blanches, blessures auto-infligées...) seraient attribués par un parrain validant la réalisation quotidienne. Le Blue Whale Challenge, défi aux apparences mortifères, a ainsi inondé l'espace médiatique, multipliant craintes, angoisses et réactions maladroites de la part des adultes que nous sommes.

« Blue Whale Challenge : nos prises de position maladroites »

Or, des événements actuels montrent une défaillance dans cette relation normalement « sécuritaire ». Depuis le début de l'année, en France entre autres, la propagation du Blue Whale Challenge nous donne un excellent exemple de perte de repère des adultes entre médiatisation, information et prévention. Face à un phénomène inquiétant, dans la réalité et dans la vie fantasmagorique, des professionnels de l'enfance et de l'adolescence, et des associations ont porté à travers différents médias une parole répondant à une urgence, nécessitant un positionnement ni évident ni univoque. Aussi, le Blue Whale Challenge a connu un essor, outre via les réseaux sociaux des adolescents, dans la presse traditionnelle, ayant amené à une diffusion massive d'informations souvent ambivalentes. L'emprise et le défi du Blue Whale Challenge ont finalement touché leur but en fascinant aussi les adultes, cherchant paradoxalement à protéger et alerter par des discours communs. Nous pouvons déplorer l'engouement des professionnels et associations face au Blue Whale Challenge, amenant à la fois des informations précises sur le challenge et une dramatisation excessive : d'un côté, liste des défis diffusés à maintes reprises, nouveaux défis injectés par les adultes, rappel d'anciens défis démodés, images chocs sensationnelles, messages d'alerte jouant au même niveau que le contenu du challenge ; de l'autre, négligence du processus adolescent non différencié des conduites spécifiques morbides en lien avec le Blue Whale Challenge. Certains adultes, voire professionnels, pour ne pas paraître dépassés par le numérique, se sont mis en rivalité avec les adolescents et se sont improvisés experts sur base de rumeurs, sans même prendre le temps de vérifier les informations à propos desquelles ils sont interpellés.

Avec un peu de recul, nous souhaitons nous interroger ensemble sur nos prises de position

maladroites. En agissant, « dans l'immédiateté », comme Internet nous y incite, sans réflexion collective, nous, adultes, nous mettons au même niveau de pensée que les adolescents, alors qu'eux se construisent et doutent, face à des adultes qui normalement réfléchissent et rassurent. L'exemple du Blue Whale Challenge nous questionne quant à la responsabilité des adultes qui semblent avoir rendu possible une mise en danger grave, allant jusqu'à la mise en acte de tentatives de suicide chez certains adolescents vulnérables. D'autre part, pointe une inquiétude croissante des parents méconnaissant les enjeux de l'adolescence, pouvant banaliser certaines manifestations et, à l'inverse, pris de panique pour leurs enfants, s'inquiéter d'autres conduites simplement adolescentes.

« Pour une réflexion éthique »

En tant que professionnels et adultes responsables, nous réitérons la demande (communiqué de presse PAPAGENO, 04/04/2017) de limitation et de réflexion autour de ces campagnes d'information et de ces prises de parole « d'experts ». Nous souhaitons, suite à ces différents constats et pour éviter une répétition de ces événements qui mettent en danger nos enfants et adolescents, engager une vraie réflexion à l'échelle nationale avec l'ensemble des professionnels, médias et institutions qui le souhaitent. La place des discours adultes par rapport aux informations véhiculées sur les réseaux sociaux, initiateurs, limiteurs ou modèles, est vraiment à réfléchir sans tarder, pour aider les adolescents à grandir et pour soutenir la parentalité. Le numérique bouscule notre rapport au temps, mais si pour une fois justement, dans l'intérêt de nos enfants, nous prenons le temps ?

Pour participer à cette réflexion collective et porter des propositions, rejoignez-nous : ethique.numeriquelab@gmail.com

Marion HAZA, psychologue, Maître de conférences, Université de Poitiers, Présidente d'ARCAD, secrétaire générale du CILA.

Thomas ROHMER, Expert en protection de l'enfance et numérique, Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA).